

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.0.19.09 КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

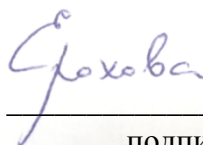
**2020**

год набора

**Составитель(и):**

Ваганова Н.В., старший преподаватель  
кафедры физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры  
физической культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности факультета  
физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 9 от 20.05.2020 г.)  
Переутверждена на заседании кафедры  
ФКСИБЖД факультета физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 9 от 24.03.2021 г., № 12 от  
28.06.2021 г., № 9 от 11.05.2022 г.)  
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.  
Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - ознакомление студентов с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера, сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния криминальным опасностям;</li> <li>– индивидуальные особенности обучающихся.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства защиты и самозащиты.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия, причины и факторы преступности;</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>– виды преступлений;</p> <p>– способы защиты от посягательств на собственность;</p> <p>– способы защиты от посягательств на личность</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать и предупреждать криминальные опасности;</li> <li>– действовать в случае опасной ситуации криминального характера</li> </ul>

		<b>Владеть:</b> – методикой профилактики криминальных опасностей в жилище и в образовательном учреждении
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» относится к обязательной части образовательной программы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			общее кол-во часов на СРС	из них – на КР			
3	5	3	108	10	16	-	26	10	55	-	-	27	экзамен
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>													
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Законодательство Российской Федерации. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью	1	1	-	2	-	4	-
2	Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям.	1	1	-	2	-	4	-

3	Общая характеристика преступности в стране, регионе.	1	1	-	2	-	4	-
4	Преступность, как социально-правовое явление и ее основные характеристики.	1	1	-	2	-	4	-
5	Уголовные элементы, их психология и субкультура.	1	1	-	2	1	4	-
6	Преступления против личности и защита от них.	1	1	-	2	1	4	-
7	Преступления против собственности.	1	1	-	2	1	4	-
8	Криминальные опасности в образовательном учреждении, местах проживания и на улице.	1	1	-	2	1	4	-
9	Экономическая преступность.	1	1	-	2	1	4	-
10	Формы коллективной безопасности. Системы обеспечения безопасности образовательного учреждения	1	1	-	2	1	4	-
11	Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних	-	1	-	1	1	4	-
12	Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности.	-	1	-	1	1	4	-
13	Профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей.	-	2	-	2	1	4	-
14	Самооборона и ее правовые основы.	-	2	-	2	1	3	-
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	27
	<b>ИТОГО:</b>	10	16	-	26	10	55	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Законодательство Российской Федерации. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.**

Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Общегосударственные, региональные, местные программы и их финансирование. Субъекты разработки и реализации программ, их ресурсное обеспечение. Роль гражданского общества в создании и осуществлении программ борьбы с преступностью. Общественный контроль.

Федеральные целевые программы по усилению борьбы с преступностью. Федеральные целевые программы «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### **Тема 2. Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям.**

Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Формы коллективной безопасности.

#### **Тема 3. Общая характеристика преступности в стране, регионе.**

Понятие и признаки преступности. Исторические причины преступности. Статистика преступности. Появление новых преступлений как следствие политических процессов и происходящего в обществе научно-технического прогресса.

#### **Тема 4. Преступность, как социально-правовое явление и ее основные характеристики.**

Понятие криминальной безопасности. Понятие, виды и категории преступлений. Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе. Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.

Криминогенная и криминальная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Зоны повышенной криминальной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, ярмарки, киноконцертные залы, казино, ночные клубы и другие места массового скопления людей). Правила поведения в криминальных ситуациях. Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности.

#### **Тема 5. Уголовные элементы, их психология и субкультура.**

Личность преступника. Типология личности преступника. Условия, влияющие на развитие личности с антисоциальной направленностью. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий. Группы риска. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в анализе преступного поведения. Социально-психологические и нравственные особенности.

Психология и субкультура уголовных элементов. Жаргон. Татуировки. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

#### **Тема 6. Преступления против личности и защита от них.**

Классификация технических средств самозащиты и обеспечения безопасности личности. Меры безопасности. Характеристика наиболее распространенных преступлений в ОУ. Вовлечение в наркоманию. Меры предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности, их система и проблемы взаимодействия. Участие родителей, шефов, общественности в профилактической деятельности.

Меры предупреждения и профилактики наркомании в ОУ. Модели предупреждения преступности: устранение, нейтрализация, локализация, криминологическое планирование и прогнозирование.

Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Формы проведения и средства повышения активности участников.

#### **Тема 7. Преступления против собственности.**

Классификация средств защиты и обеспечения безопасности имущества. Меры безопасности. Преступления против собственности и их виды. Корыстные и некорыстные преступления против собственности. Покушение на имущество и жилище. Основные способы и методы защиты ОУ, жилища и собственности от хищений. Имущественные преступления в семье. Виды и формы хищения. Насильственные формы хищения. Защита учащихся от грабежей и разбойных нападений. Мошенничество, объект и предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества. Виды мошеннического обмана. Хищения, совершенные лицом с использованием своего служебного положения. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Способы и меры защиты от вымогательства и мошенничества. Меры профилактики.

#### **Тема 8. Криминальные опасности в образовательном учреждении, местах проживания и на улице.**

Виды конфликтов в ОУ и сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Виды криминогенных ситуаций в местах проживания: поведенческая самозащита. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного

поведения. Безопасность на улицах и в общественных местах. Административные правонарушения и преступления против общественного порядка. Поведение при хулиганских действиях и массовых беспорядках. Терроризм. Наркомания. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными.

Преступления на дорогах и на транспорте. Угоны, нападения на автомобиль в городе, на трассе с целью посягательства на имущество, жизнь и здоровье. Возможные посягательства в местах остановки и парковки автомобиля и его обслуживания. Правила безопасного поведения на дорогах и объектах транспорта, на вокзалах. Обеспечение криминальной безопасности детей и подростков на улицах и в общественных местах.

Агрессия и ее роль в механизме преступного поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Правила безопасного поведения на улице, в лифте, в подъезде, дома. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях.

Правила общения детей и взрослых с незнакомыми людьми лично и по телефону. Профилактические мероприятия в местах проживания.

### **Тема 9. Экономическая преступность.**

Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Общая характеристика преступности в сфере экономики. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы. Преступления в сфере экономической деятельности. Незаконные действия должностных лиц в сфере экономической деятельности. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство.

### **Тема 10. Формы коллективной безопасности. Системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.**

Формы коллективной безопасности в ОУ, на улице, в доме, подъезде. Органы, системы и средства обеспечения безопасности населенного пункта. Роль образовательных учреждений и педагогов в системе обеспечения безопасности молодежи в микрорайоне. Обеспечение принципа неотвратимости наказания или иной ответственности за правонарушения.

### **Тема 11. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.**

Понятие уголовной ответственности и способы ее реализации. Понятие ювенальной юстиции. Особенности производства предварительного расследования по делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.

### **Тема 12. Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности.**

Компетенции и полномочия правоохранительных органов. Подведомственные учреждения. Взаимодействие с органами исполнительной власти в борьбе с преступностью. Правила безопасного поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участия в следственных действиях в качестве понятых и опознании. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.

Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

### **Тема 13. Профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей.**

Комплексность причин преступности. Организованная преступность. Основные направления предупреждения организованной преступности. Меры предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности, их система и проблемы взаимодействия. Участие родителей, шефов, общественности в профилактической деятельности.

Меры предупреждения и профилактики наркомании в ОУ. Модели предупреждения преступности: устранение, нейтрализация, локализация, криминологическое планирование и прогнозирование.

#### **Тема 14. Самооборона и ее правовые основы.**

Понятие «самооборона» и «необходимая оборона». Ответственность за превышение необходимой обороны. Понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы применения оружия. Подручные средства и их использование.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03180-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>

#### **Дополнительная литература:**

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98](http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office;

- Windows 7 Professional;

- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip;

- DJVuReader;

- FAR Manager

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader;

- FlashPlayer;

- K-Lite\_Codec\_Pack;
- Mozilla FireFox;
- VLC

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.